

## Les TIC

**Francesc Busquets, Toni Díaz, Miquel Àngel Prats**

Coordinadors de la taula que tractava de les TIC

*Les tecnologies de la informació i la comunicació donen suport a la tasca educativa, encara que amb un cert retard. A les escoles, però, s'hi aplica un ús més pedagògic, plenament integrat en el treball i en els projectes d'aprenentatge?*

**A pesar de las enormes potencialidades de los ordenadores para modificar en profundidad la manera de aprender, todo hace pensar que no nos encontramos aún ante una tecnología de efectos mágicos. Los ordenadores aportan una serie de potencialidades de innegable valor. Pero su utilización no es razón suficiente para que el aprendizaje se modifique en profundidad. (MARTÍ, E. (1993): «Aprender con ordenadores». Substratum, vol. I, núm. 3, p. 63-68)**

### Plantejament de la taula núm. 10: Les TIC

Els propassats 10 i 11 de març de 2006, es van celebrar les Jornades 0-12 a la Facultat de Formació del Professorat de la Universitat de Barcelona (Campus Mundet), amb el lema Fem i construïm una nova educació pública.

El present article és només una simple mostra de les aportacions que vam recollir a partir de les diferents intervencions i experiències que es van desenvolupar al llarg de les tres taules rodones en què es va tractar el tema de les TIC.

De fet, el plantejament de la taula va ser desenvolupat de la manera següent:

- Divendres 10, de 12 a 14 h: L'ús de la pissarra digital interactiva a l'aula: primeres aproximacions a càrrec del CEIP Pere Viver i del CEIP Jacint Verdaguer.
- Divendres 10, de 16 a 18 h: Experiències de producció d'animacions audiovisuals amb alumnes de primària del CEIP Rosella, de Viladecavalls.  
Ús de la intranet educativa i creació de produccions audiovisuals al CEIP Gassó i Vidal, de Ripollet.
- Dissabte 11, de 9.30 a 11 h: L'ús de la intranet educativa al CEIP Costa i Llobera, de Barcelona.

Voldríem aprofitar l'avinentsa i agrair des d'aquí també la col·laboració de les diferents escoles participants i que van exposar les seves experiències i els seus plantejaments en l'ús de les TIC a l'aula o bé al centre. En concret, ens referim a les escoles:

- CEIP Pere Viver, de Terrassa (professora: Àngels Sánchez).
- CEIP Jacint Verdaguer, de Sant Sadurní d'Anoia (professors: Robert Muñoz i Josep M. Esteve).

- . CEIP Rosella, de Viladecavalls (professora: Maria Àngels Ferrero).
- . CEIP Gassó i Vidal, de Ripollet (professor: Jordi Carles Perales).
- . Ús didàctic d'una intranet i d'una pàgina web activa (CEIP Costa i Llobera, de Barcelona).

**La presència cada vegada més important dels mitjans TIC als centres fa necessària la figura del dinamitzador o la dinamitzadora TIC, que, més enllà del paper de «coordinador d'informàtica» assumit fins ara, pugui disposar d'una dedicació temporal suficient i del reconeixement institucional de la tasca que du a terme.**

### **Resum de les conclusions**

Pel que fa a l'ús de recursos i d'estrís tecnològics, cal remarcar:

- . La tendència cada cop més generalitzada a utilitzar recursos informàtics (estructures i plataformes web, programari educatiu lliure...) que acostumen a automatitzar i posar la informàtica al servei de l'ensenyant a l'hora de publicar continguts, mantenir-los i actualitzar-los.
- . L'existència d'estrís tecnològics, com ara la pissarra digital interactiva, que permeten practicar una didàctica diferent a l'aula: més «trencadora», més motivadora i que facilita el desenvolupament d'un treball més cooperatiu a l'aula.
- . La integració de les TIC no comporta, a priori, cap innovació a l'aula.

Pel que fa a l'organització escolar que facilita la innovació educativa amb el suport de les TIC a l'escola:

- . L'ús actiu de les TIC a l'escola ocupa un espai temporal i físic que sovint implica haver de deixar de fer altres activitats considerades «normals». Hi ha diferències importants de criteri dintre de les plantilles dels centres i cal que a les escoles es produeixi un debat a fons sobre aquest tema, tot i que la vida quotidiana no afavoreix que hi hagi espais on es puguin debatre temes importants com aquest.
- . L'estructura i l'organització dels centres és molt encotillada.

Caldria que l'Administració afavorís, de forma real, l'autonomia dels centres. Referent a aquest tema, és important el paper que hi pot desenvolupar la Inspecció, que hauria de donar suport, davant de l'Administració, a models organitzatius diversos, sempre que hi hagi al darrere projectes que ho justifiquin.

- . La presència cada vegada més important dels mitjans TIC als centres fa necessària la figura del dinamitzador o la dinamitzadora TIC, que, més enllà del paper de «coordinador d'informàtica» assumit fins ara, pugui disposar d'una dedicació temporal suficient i del reconeixement institucional de la tasca que du a terme, equiparable a uns altres àmbits de responsabilitat en coordinació pedagògica i en gestió de recursos.

. Hem de potenciar els espais d'intercanvi d'experiències TIC entre centres. Es donen moltes diferències entre centres en la integració de les TIC al currículum. El model d'escoles acollidores proposat per la Coordinació d'Escoles 0-12 podria servir de base per intentar posar en marxa una iniciativa semblant en l'àmbit TIC.

. Cal que s'estableixi una política molt clara quant a la distribució de recursos humans i tecnològics a les escoles. Les dotacions atorgades als centres per part de l'Administració haurien d'estar en funció de les necessitats i de les demandes del propi centre. No sempre és bo aplicar la política del «cafè per a tothom».

Pel que fa a formació i a activitats dinamitzades des de l'Administració:

. La manca d'estabilitat de plantilles en alguns centres dificulta o impedeix que es consolidin els plantejaments d'integració de les TIC en el projecte educatiu.

. És important que l'oferta d'activitats de formació permanent del professorat en TIC s'adapti a les necessitats i als interessos reals dels centres docents.

. Cal també que es faci un plantejament molt seriós des de les facultats de formació del professorat referent a l'alfabetització tecnològica, a l'educació en comunicació i a l'aplicació didàctica a l'aula de les noves tecnologies.

. És bo que les mestres i els mestres tinguin els coneixements necessaris per poder col·locar coses a la xarxa, però potser no cal que tots els docents i les docents dominin tota la tecnologia necessària per fer-ho. L'Administració hauria d'enfocar la formació del professorat en l'ús de les TIC en base a aquesta idea.